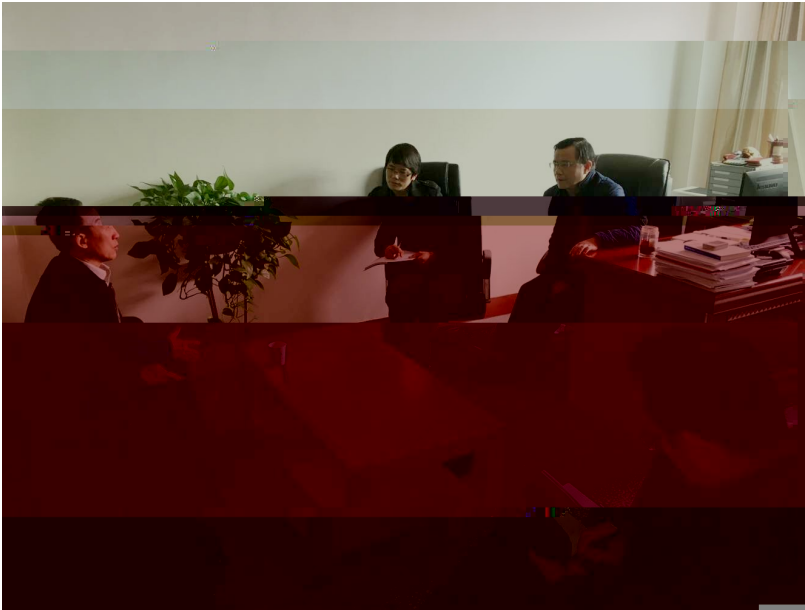


本期导读

★		2
		3
★		7
		9
		11
	7	12
		12
	2016	15
	3000	7
		18
		18
		19
		19

开学准备工作



2 19



2 18



2 18



2 18

开学第一天

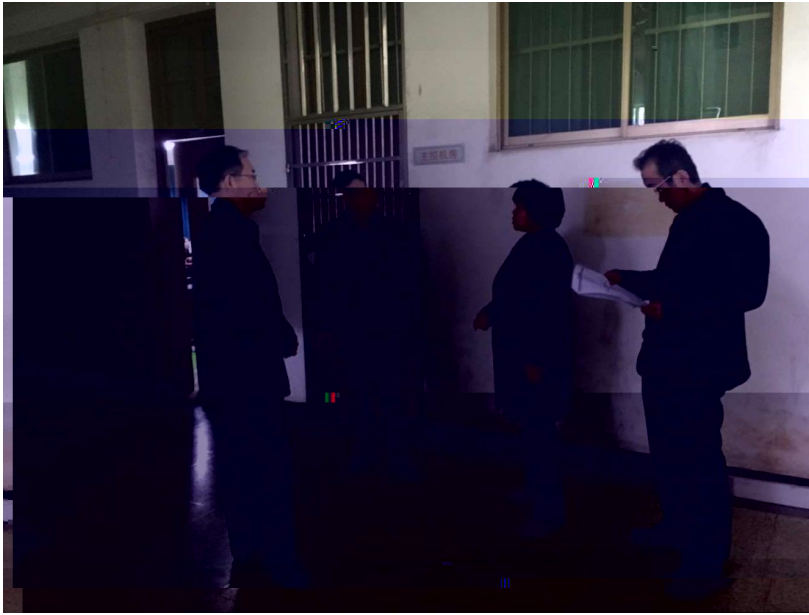


2 20



2 20

2 20







学校召开本科教学工作会议聚焦质量提升



2 16

2016—2017

2017

2017

2017

2017



湖北大学本科教学工作审核评估动员大会举行

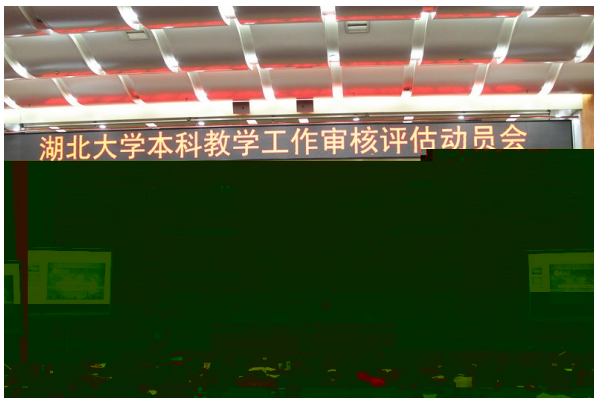


2 28

2000

2004

2017



湖北大学入选全国首批深化创新创业教育改革示范高校

2015 36

11

99

我校获批7项教育部产学研合作协同育人项目

2016

2016]53

2

5

湖北大学—中兴通讯“教育部ICT产教融合创新基地”签约仪式举行



赵芹获全国高校数学微课程教学设计竞赛 一等奖



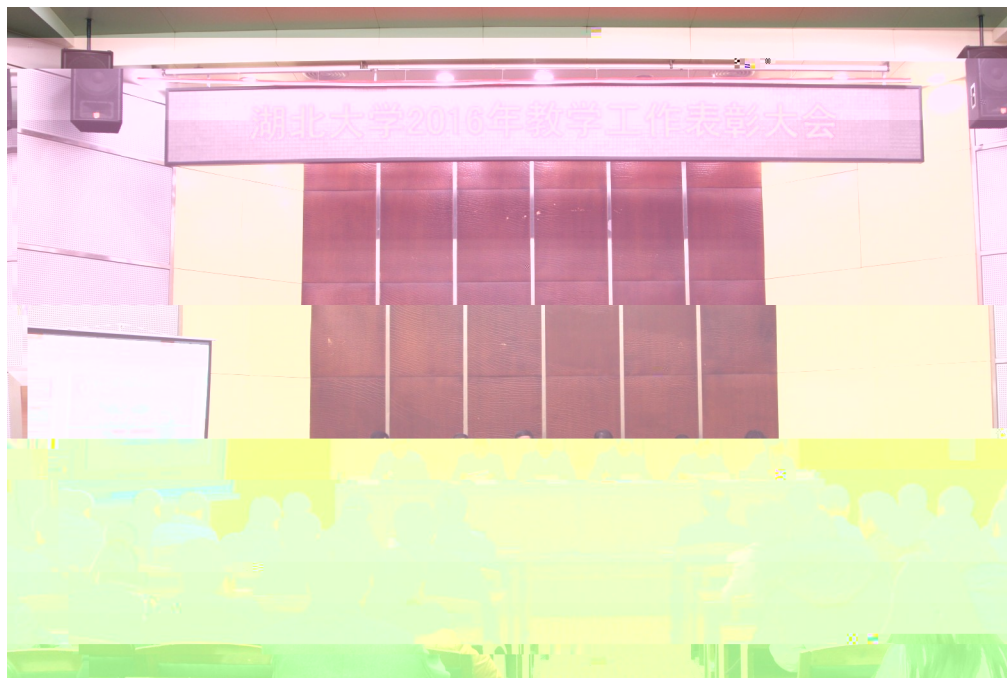
3

8 7 9

44

50

学校召开2016年教学工作表彰大会



12 28

2016

2016 6

18

9

29

2017

2016

26

8

1

7

4

1

1



工匠精神

教学名师的匠艺之本

□ 记者 潘朝晖 通讯员 董倩 冯玉娟 冯磊 冯晓林 冯晓华



张海波：
“一凡二功”教育思想体系

张海波，湖北大学教育科学学院教授、博士生导师，从事教育理论研究和教学工作30余年。他提出的“一凡二功”教育思想体系，强调“一凡”即“凡教育”，“二功”即“功在育人、功在成才”。

董成华：
问题式教育引导学生

董成华，湖北大学教育科学学院教授、博士生导师，从事教育理论研究和教学工作20余年。他提出的“问题式教育”，强调通过提出问题、分析问题、解决问题来引导学生自主学习。

李成武：
教育情怀与教学实践“两手抓”

李成武，湖北大学教育科学学院教授、博士生导师，从事教育理论研究和教学工作20余年。他强调“教育情怀”与“教学实践”并重，认为教育情怀是教学实践的基石。

冯晓华：
扎根三尺讲台，提高教学质量

冯晓华，湖北大学教育科学学院教授、博士生导师，从事教育理论研究和教学工作20余年。他提出“扎根三尺讲台”，强调教师应深入教学一线，提高教学质量。

冯晓华，湖北大学教育科学学院教授、博士生导师，从事教育理论研究和教学工作20余年。他提出的“扎根三尺讲台”，强调教师应深入教学一线，提高教学质量。

李成武，
教育情怀与教学实践“两手抓”

李成武，湖北大学教育科学学院教授、博士生导师，从事教育理论研究和教学工作20余年。他强调“教育情怀”与“教学实践”并重，认为教育情怀是教学实践的基石。



我校教师在全国高校外语教学大赛中获奖

我校教师在全国高校外语教学大赛中获奖，展示了我校外语教学的高水平和教师的教学风采。

通识教育学院积极应对寒冬突发事件

通识教育学院积极应对寒冬突发事件，采取多项措施保障师生安全，确保教学秩序稳定。

弘扬正教授作品入选“中华文明历史题材美术创作工程”

弘扬正教授作品入选“中华文明历史题材美术创作工程”，体现了我校教师在艺术创作领域的卓越成就。

第二届老年人趣味运动会举行



第二届老年人趣味运动会举行，丰富了老年人的业余生活，促进了身心健康。

扎根三尺讲台 提高教学质量

2015—2016 学年本科教学质量优秀者走笔

□ 记者 潘朝晖 通讯员 董倩 冯玉娟 冯磊 冯晓林 冯晓华

2015—2016 学年，我校本科教学质量优秀者走笔，展示了我校教师在三尺讲台上的辛勤耕耘和卓越成就。

扎根三尺讲台，提高教学质量，是每一位教师的使命和追求。

通过深入教学一线，教师们不断提升教学水平，为培养高素质人才做出了贡献。

冯晓华，湖北大学教育科学学院教授、博士生导师，从事教育理论研究和教学工作20余年。他提出的“扎根三尺讲台”，强调教师应深入教学一线，提高教学质量。

李成武，湖北大学教育科学学院教授、博士生导师，从事教育理论研究和教学工作20余年。他强调“教育情怀”与“教学实践”并重，认为教育情怀是教学实践的基石。

董成华，湖北大学教育科学学院教授、博士生导师，从事教育理论研究和教学工作20余年。他提出的“问题式教育”，强调通过提出问题、分析问题、解决问题来引导学生自主学习。

张海波，湖北大学教育科学学院教授、博士生导师，从事教育理论研究和教学工作30余年。他提出的“一凡二功”教育思想体系，强调“一凡”即“凡教育”，“二功”即“功在育人、功在成才”。

冯晓华，湖北大学教育科学学院教授、博士生导师，从事教育理论研究和教学工作20余年。他提出的“扎根三尺讲台”，强调教师应深入教学一线，提高教学质量。

李成武，湖北大学教育科学学院教授、博士生导师，从事教育理论研究和教学工作20余年。他强调“教育情怀”与“教学实践”并重，认为教育情怀是教学实践的基石。

董成华，湖北大学教育科学学院教授、博士生导师，从事教育理论研究和教学工作20余年。他提出的“问题式教育”，强调通过提出问题、分析问题、解决问题来引导学生自主学习。

张海波，湖北大学教育科学学院教授、博士生导师，从事教育理论研究和教学工作30余年。他提出的“一凡二功”教育思想体系，强调“一凡”即“凡教育”，“二功”即“功在育人、功在成才”。

冯晓华，湖北大学教育科学学院教授、博士生导师，从事教育理论研究和教学工作20余年。他提出的“扎根三尺讲台”，强调教师应深入教学一线，提高教学质量。

李成武，湖北大学教育科学学院教授、博士生导师，从事教育理论研究和教学工作20余年。他强调“教育情怀”与“教学实践”并重，认为教育情怀是教学实践的基石。

通识教育学院组织考纪知识考试 3000学子 齐签考试诚信承诺书

12 6

3000

15

2011

6

学科竞赛捷报

我校学子在全国大学生数学竞赛中获佳绩

2 4 17 1 2 1
0

我校学子在数学建模竞赛中获佳绩

9 9 12

60 20

外院学子获“外研社杯”写作大赛全国
一等奖

12 8 11 2016

2013

91

8



艺术学院学子在湖北省大学生文化创意设计大赛中获佳绩

12 8

7

3





二〇一七年
二月二十八日